МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТУРОЧАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЯКОВА ИЛЛАРИОНОВИЧА БАЛЯЕВА"

Особенности организации психологической помощи участникам образовательного процесса в адаптационный период при смене уровня образования. Преемственность.

Подготовила:

Чукина Е. С

Турочак, 2020г.

 В последнее время уделяется много внимания вопросу «Адаптации детей к школе». Проблема адаптационного периода учащихся в школе, приобретает масштабное значение в кругу родителей, педагогов, психологов. В этой связи особое значение приобретает создание таких педагогических условий, которые позволили бы детям лучше адаптироваться к новой социальной и образовательной среде и успешно осуществлять учебную деятельность.

 Школьная адаптация - особый и сложнейший период адаптации в жизни ребенка. Психика ребенка испытывает определенную нагрузку, т.к. резко изменяется образ жизни. Он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение -появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни. Увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителей и родителей. В связи с этим могут возникнуть определенные адаптационные затруднения, которые отрицательно сказываются на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии учащихся.

 Школьная дезадаптация - это образование у ребенка неадекватного отношения к школе в виде нарушений учебной деятельности и поведения, появления конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышение тревожности и т.д.

 В переходный, адаптационный период вступают не только первоклассники, но и учащиеся 5-х и 10-х классов, при переходе на основную ступень обучения. Ведь эти дети оказываются в новой для себя социальной ситуации развития. Изменяется их место в системе социальных отношений: они впервые начинают заниматься общественно значимой деятельностью, получают новые права и обязанности, попадают в другую систему взаимоотношений с окружающими.

 Нельзя не отметить тот факт, что переходные периоды в школе связаны с возрастными кризисами (7 лет, 13-14 лет). Давно отмечают, что дети при переходе в основную школу очень резко меняются и становятся трудными в воспитательном отношении.

 На протяжении нескольких лет мы задаемся вопросом: почему дети, пришедшие в 5 класс, испытывают большие трудности в адаптации к основному звену школы? На наш взгляд, ранее изложенная информация указывает на две группы причин. Одна — психофизиологические, они характеризуют состояние ребенка и процессы, происходящие в нем. Другая — педагогические причины, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в 5 классе.

 **Профилактика и пути преодоления школьной дезадаптации.**

 Профилактика школьной дезадаптации может проводиться по двум направлениям:

-совершенствование школьной среды, педагогического процесса;

-профилактика и коррекция нарушений психического, развития ребенка, создание условий для психического развития ребенка, обеспечивающего его «готовность» к тем или иным изменениям.

 Для того, чтобы адаптационный период был эффективен, необходимо помнить, что адаптационный период в школе предназначен для обеспечения доброжелательной атмосферы и возможности учителю и ученику принять друг друга в новой для них социальной ситуации. Необходимо провести:

- работу с родителями (проведение родительских собраний по ознакомлению с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации; рассказать о первых трудностях и успехах детей, о возможной помощи, как детям, так и родителям со стороны учителей и психологов школы);

- работу с учителями (разработать программы адаптационного периода с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечение условий для проведения адаптационного периода — создание атмосферы доброжелательности; привлечение других специалистов, проведение психолого-педагогического совещания с целью осмысления результатов адаптационного периода);

- работу с детьми:

1 класс (познакомить детей друг с другом; создать доброжелательную атмосферу в классе; дать почувствовать детям, себя членами нового общества; настроить на сотрудничество - обучение навыкам сотрудничества; освоение правил, норм поведения в школе, приемы работы)

5 класс (познакомить детей друг с другом; разработка собственных правил - интеллектуальных, творческих, трудовых и их применение; сплочение коллектива; создание портрета настоящего школьника)

10 класс (знакомство детей; определение мотивации учения; «Ты и я» - полоролевые взаимоотношения; сотрудничество с целью достижения определенного результата)

**Успешность адаптации**

 В начальной школе закладываются основы дальнейшего благополучия школьника, а именно: умения учиться, отношение к учебе вообще и к школе в частности, общение со сверстниками. Поэтому отношение к детям, должно быть доброжелательным, дружелюбным, недопустимы порицания за неуспех. Большое внимание должно уделяться развитию у детей способности к самооценке своей работы. Самооценка позволяет спокойно относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого.

 В качестве основного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей в период адаптации мы выделяем личностно-ориентированный подход, который позволяет ребенку при помощи взрослых (учителей, родителей) успешно его пройти. Сейчас много внимания уделяется личностно-ориентированному подходу в школе. Большинство педагогов утверждают, что воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая личность ребенка, поддерживать и развивать способности и склонности ребенка, которые есть у каждого и скрыты глубоко в нутрии. «Личностно-ориентированный обучение предполагает:

1. Признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующих свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе субъект - субъективных и субъект -объективных образовательных воздействий.

2. Признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей.

3. смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика.

4. Приоритет внутриличностного содержания образования, формирующего в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторией

5. Приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции ученика, над репродуктивным компонентом, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации «знаний».\*

 Личностно-ориентированный подход к учебной деятельности, нацеленный на обеспечение комфортности ребенка, снижает риск дезадаптации, сокращает срок «врастания» в школьную бытность, настраивает внутренний мир ребенка на активную познавательную деятельность в будущем. Состояние комфорта несет в себе чувство удовлетворения собственной деятельностью, рождает положительные мотивы к ее продолжению, ведет к индивидуальному личностному росту каждого ученика. В обеспечении комфортности обучения большую роль играют взрослые участники - учителя и родители. Создание общего положительного эмоционального фона, сотрудничество между родителями и учителями, ребенком и родителями, учеником и учителем обеспечивает снижение уровня тревожности. Что позволяет сделать период адаптации недолгим, а его результат — высоким. Все это становится движущей силой поведения ученика Эффективность и благоприятно влияет на учебную среду.

работы с младшими подростками определяется, прежде всего, тем, насколько учитель может обеспечить основные психологические условия, способствующие развитию учащихся. В качестве основных условий можно назвать следующие моменты:

■ максимальная реализация в работе с учащимися возрастных возможностей и резервов развития;

■ развитие в учебном процессе индивидуальных особенностей (интересов, склонностей, способностей, самосознания, направленности, ценностных ориентации, жизненных планов)

■ создание благоприятного для развития детей психологического климата.

 Для обеспечения успешной адаптации школьников при переходе из начальной школы в основную школу грамотно построенное психолого-педагогическое сопровождение класса, позволит добиться динамики развития класса - как коллектива, формирования класса - как команды. Учитель должен помнить, для успешного педагогического руководства он должен обладать рядом качеств: общительностью, доброжелательностью, склонностью к сотрудничеству, тактичностью и т.д. Задача учителей, администрации школы, родителей, психологов совместно сделать адаптационный период спокойным, нормализованным. Создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, для активного взаимодействия с родителями, педагогами.

 Очевидно, что возрастает роль психологической службы в школе, которая ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение ученика в образовательном процессе.

 **Цель психолого-педагогического сопровождения** - создать условия для максимального личностного интеллектуального развития ребенка, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка. «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды» - это важнейшее направление работы школьных психологов. При таком раскладе без сотрудничества педагогов, психологов и родителей не обойтись. Мы должны следовать цели: «Изучи, пойми, помоги». В результате мы руководствуемся выдвинутым ранее предположениям, которые способствуют успешной адаптации:

1. наличие положительной мотивации к обучению в школе

2. диагностика уровня сформированности у детей учебных умений и навыков (ЗУН)

3. определение готовности учащихся к усвоению учебной деятельности

4. выявление наиболее типичных учебных затруднений

5. организация психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период, формы и методы которого подбираются на основании результатов диагностирования с учетом индивидуальных особенностей

6. оказанием помощи учителями, психологами школы.